

	Код
Управление образования Администрации муниципального образования «Турочакский район» (наименование организации)	0301001

Номер документа	Дата составления
337	28.06.2022

Об утверждении Муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 уч. гг.

В рамках реализации пункта 2.3.1. основного мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утверждённой Постановлением Правительства Республики Алтай от 05 июля 2019 года № 213, а также Приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 11 мая 2022 г. «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 17 декабря 2020 г. № 1056», приказываю:

1. Признать утратившими силу Приказы Управления образования Администрации МО «Турочакский район» № 54 от 05.02.2021 г. «Об утверждении Муниципальной Дорожной карты по реализации проекта «Адресная методическая помощь «500+», № 25/1 от 21.01.2022 г. «Об утверждении Адресной программы повышения качества образования в МОУ «Июгачская СОШ», включенной в состав школ с низкими результатами обучения на 2021-2022 гг», № 126/1 от 10.03.2022 г. «О внесении изменений в Дорожную карту реализации утверждения Адресной программы повышения качества образования в МОУ «Июгачская СОШ».

2. Утвердить Муниципальную программу повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами

обучающихся и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 уч. гг. (далее - Программа).

3. Назначить методиста Управления образования Администрации МО «Турочакский район» Иванову Е. Л. муниципальным координатором реализации утвержденной Программы.

4. Методисту Управления образования Администрации МО «Турочакский район» Ивановой Е. А. организовать работу по методическому сопровождению реализации Программы и методической поддержке МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева», МОУ «Июгачская СОШ», МОУ «Кебезенская СОШ», МОУ «Дмитриевская СОШ», филиала МОУ «Бийскинская СОШ» «Яйлинская ООШ».

5. Руководителям МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева», МОУ «Июгачская СОШ», МОУ «Кебезенская СОШ», МОУ «Дмитриевская СОШ», филиала МОУ «Бийскинская СОШ» «Яйлинская ООШ»:

- ознакомиться с Программой;
- назначить ответственных за реализацию Плана мероприятий Программы;
- разработать концептуальные документы перехода в эффективный режим функционирования в срок до 20 августа 2022 г.;
- актуализировать план работы;
- не реже одного раза в полугодие информировать Управление образования о проведенном анализе результатов и принятых управленческих решений.

6. Контроль исполнения мероприятий приказа возложить на Иванову Е. А.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель
организации

Начальник
Управления
образования
(должность)



Е. М. Заркова

(расшифровка
подписи)

**Управление образования Администрации
Муниципального образования «Турочакский район»**

Утверждаю:
Начальник Управления образования
Администрации МО «Турочакский район»
Заркова Е. М.
Приказ от «28» июня 2022 г № 337.



**Муниципальная программа повышения качества образования
в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
на 2022-2024 уч. гг.**

Турочак, 2022

1.

Список принятых сокращений:

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами обучающихся;

ШНСУ – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

ОО – образовательная организация;

ДОУ – дошкольная образовательная организация;

ОВЗ – особые возможности здоровья;

ТНР – тяжелые нарушения речи;

ЗПР – задержка психического развития;

БУ ДПО «ИПКиППРО РА» - Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;

БУ РА «РЦОКО» - Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования».

МОН РА – Министерство образования и науки Республики Алтай

БУ РА «ЦПМСС» - Бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр педагогическо-медико-социального сопровождения»

2. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2023 уч. г.
-------------------------------	--

Цель и задачи программы	<p>Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества путём создания условий для наступления позитивных изменений в укладе и практике школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы адресной комплексной поддержки школ, профилактики учебной неуспешности к окончанию срока реализации программы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить школы с НОР и/или НСУ,2. Обеспечить информационную, аналитическую и экспертную поддержку проведения мероприятий образовательными организациями.3. Организовать работу со ШНОР и/или ШНСУ по мониторингу рисков снижения образовательных результатов4. Организовать адресную поддержку ШНОР и ШНСУ5. Развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.6. Повысить квалификацию педагогов и управленческих кадров в соответствии с потребностями ОО и профессиональными дефицитами педагогов.7. Создать условия для методического сопровождения школьных программ выходя в эффективный режим функционирования.8. Активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик.9. Создать условия для эффективного сетевого взаимодействия ОО.10. Стимулировать и поддерживать участие школ в работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях
--------------------------------	---

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ, в которых составлены концептуальные документы по выходу в эффективный режим функционирования – 100%; - выявлены кадровые потребности ОО (количество педагогов пенсионного возраста, потребности в педагогических работниках и т.д.); - численность педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального уровней – не менее 70%; - количество индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста педагогических работников, разработанных на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов – не менее 50% от количества педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; - увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - численность педагогов, участвующих в работе муниципальных методических объединений – не менее 30%;
---	--

<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Анкетирование; Опрос; Тестирование; Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников; Посещение уроков. Посещение методических мероприятий, организованными образовательными организациями школам с низкими образовательными результатами; Аналитические справки Наблюдение. Изучение документации образовательной организации; 10. Анализ использования методических материалов из личного кабинета ИС МЭДК, MODEL школ имеющие низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации: 2022-2024 годы. Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (июль - август 2022) 2. Реализация среднесрочных программ (август 2022 – май 2023) 3. Мониторинг промежуточных результатов (июнь - июль 2023) 4. Коррекция программ (июнь – июль 2023) 5. Реализация среднесрочных программ (июль 2023 – май 2024)

Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм

1. Мероприятия по обеспечению правовой поддержки школ с низкими образовательными результатами:
 - разработка и реализация муниципальной Программы в правовом поле с учетом действующего законодательства в сфере образования;
 - разработка управленческих стратегий, предполагающих реализацию комплексных планов по повышению качества образования в соответствии с действующим законодательством, их нормативное закрепление соответствующими актами на муниципальном уровне, а также отбор наиболее действенных управленческих механизмов и необходимых ресурсов.
2. Мероприятия по обеспечению информационной поддержки школ с низкими образовательными результатами:
 - развитие образовательно-информационной среды педагогов путем создания муниципальной инфраструктуры, основанной на сетевом взаимодействии;
 - интеграция всех участников реализации Программы в единое информационное пространство, которое решает следующие задачи: образовательные, управленческие, кадрово-методические (повышение профессиональной компетенции администрации и педагогических кадров в области современных образовательных технологий).
на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов;
3. Мероприятия по обеспечению организационно-методической поддержки школ с низкими образовательными результатами:
 - разработка и реализация муниципальной модели «адресной» поддержки школ с низкими результатами обучения;
 - комплексная научно - методическая помощь (сопровождение) повышения профессиональной компетентности администрации и педагогов по направлению - повышение качества преподавания учебных предметов (повышение качества анализа, проектирования урока и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС);

	<ul style="list-style-type: none"> - согласованность усилий всех участников, привлекаемых к реализации муниципальной Программы при принятии конкретных управленческих решений, а также планирования мероприятий и детализации процедур по оказанию поддержки. 4. Мероприятия по обеспечению кадровой поддержки школ с низкими образовательными результатами: <ul style="list-style-type: none"> - определение носителей позитивного педагогического и управленческого опыта на институциональном уровне, позволяющего частично обеспечить решение выявленных профессиональных дефицитов; - установление сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и профессиональными сообществами педагогов Турочакского района; - организация непрерывного повышения квалификации административных и педагогических кадров.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены проблемы деятельности школ с НОР и разработаны модели конкретной адресной помощи руководителям и педагогам. - Внедрены в практику деятельности ОО новые механизмы - Выявлены кадровые потребности ОО. - Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников. - Выявлены лучшие управленческие и педагогические практики, организованы муниципальные площадки для обмена опытом.. - Организовано сетевое взаимодействие педагогов на муниципальном уровне. - Обеспечен оптимальный уровень ресурсного обеспечения школ с НОР. - Достигнуто снижение доли ШНОР на 20% при обеспечении объективности оценки образовательных результатов.

Исполнители	Управление образования Администрации МО «Турочакский район» МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» МОУ «Июгачская СОШ» МОУ «Кебезенская СОШ» МОУ «Дмитриевская СОШ» Филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»
--------------------	---

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими образовательными результатами, которые в течение продолжительного периода демонстрируют устойчиво низкие результаты обучения по определенным показателям. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Муниципальная система работы базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, которые предусмотрены **в документах различного уровня:**

- Государственная программа Республики Алтай «развитие образования» на 2019-2024 гг., утв. Постановлением Правительства РА от 05.07.2019 г. № 213;

- Приказ Министерства образования и науки РА «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 17 декабря 2020 г. № 1056» от 11.05.2022 г. № 520;

- Методические рекомендации БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» по разработке муниципальных адресных программ сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- Муниципальная программа «Развитие образования в Турочакском районе на 2019-2024 годы», утв. Постановлением Врио главы Администрации МО «Турочакский район» от «06» ноября 2018 г № 693;

- школьные программы повышения качества образования.

БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай на основании анализа рисков профилей ОО 2021-2022 гг, предоставленных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», мониторинга условий ОО, проведенного в 2022 г. и в соответствии с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, определил следующие приоритетные направления для разработки программы поддержки ШНОР и ШНСУ в Турочакском районе:

1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

2. Низкая эффективность управления в школах, в т.ч.:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Анализ текущей ситуации в системе образования МО «Турочакский район»

Говоря о системе образования в МО «Турочакский район», можно отметить следующее.

Численность обучающихся Турочакского района в 2021-2022 уч. году составила 2190 чел. в 142 класс-комплектах (из них 134 класса, 6 классов-комплектов, 2 класса для детей с УО) со средней наполняемостью 15,4 чел., что в целом соответствует показателям двух прежних лет (2213/144/15,4; 2189/144/15.2).

В муниципальную систему образования МО «Турочакский район» включены 27 образовательных организаций: 11 школ (5 средних, 5 основных и 1 начальная), 10 детских садов, в т.ч. два, введенных в эксплуатацию в прошедшем году. В районном центре действуют 3 учреждения дополнительного образования (Центр детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Детская школа искусств с филиалом в с. Иогач). Кроме того, успешно функционирует Консультационный центр «Связующая нить».

Все школы района заключили **договоры о сетевом взаимодействии** с МОУ ДО «Турочакский ЦДТ», МОУ ДО «Турочакская ДЮСШ», с центрами «Точка роста», расположенными в Турочакской, Иогачской, Кебезенской, Тондошенской школах.

Также заключены договоры о сетевом взаимодействии между МОУ «Турочакская СОШ», «Иогачская СОШ» и Турочакской детской школой искусств.

В число школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2022 году вошли пять образовательных организаций района:

- МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»
- МОУ «Иогачская СОШ» (вошедшая в Проект 500 +» в 2022 г.),
- МОУ «Кебезенская СОШ» (входила в Проект «500+» в 2021 г),
- МОУ «Дмитриевская СОШ»,
- филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ».

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин, поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные

меры поддержки на муниципальном уровне, а также организовать работу, направленную на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными учреждениями, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательных организаций повышение качества образования. Перечисленные выше ОО отличаются и по социальному контексту, и по уровню материально-технического и кадрового обеспечения, но даже наиболее благополучные можно причислить к ШНСУ.

Все пять школ, вошедших в проект, имеют выраженный дефицит площади, Иогачская, Турочакская, Кебезенская, Дмитриевская школы занимаются в две смены.

В наиболее сложном положении находятся Дмитриевская школа (здание признано аварийным, третий год учебный процесс ведется в приспособленном помещении) и Яйлинская школа (находится на территории заповедника в труднодоступной местности, приспособленное помещение не соответствует требованиям современных стандартов), состояние помещений которых не позволяет расширить оснащение.

Табл. 1. Материально-техническая база ШНОР

№	ОУ	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»	МОУ «Иогачская СОШ»	МОУ «Кебезенская СОШ»	МОУ «Дмитриевская СОШ»	филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»
	Наименование позиции					
	Год постройки/капремонта	1968 г. 2018 г. – реконструкция корпуса А,	2002 (1 корпус), 2008 (2 корпус)	2016 г. - реконструкция	Здание в аварийном состоянии, работа идет в	1985, без капремонта

		строительство корпуса Б.			приспособленном помещении	
	Кол-во корпусов	2	2	1	1	1
	Наличие теплого перехода	1	1	-	-	-
	Кол-во класс- комплектов	42	21	11	11	6
	Ко-во классных кабинетов	38	19	14	8	7
	- из них оборудованы мультимедийной техникой	22	11	14	8	3
	Интерактивная панель	3	3	1	0	0
	Интерактивная доска	24	6	1	2	0
	Лаборатория по физике	1	1	1	0	0
	Лаборатория по химии	1	1	1	0	0
	Лаборатория по биологии	1	0	1	0	0
	Кабинет технологии для девочек с оборудованием	1	1	1	0	0
	Кабинет технологии для мальчиков с оборудованием	1	1	1	0	0
	Наличие компьютерного класса	1	1	0	1	1

	- количество ПК в нем		10	0	10	1
	«Точка роста», профиль	Технология, ОБЖ	Технология, ОБЖ	Технология, ОБЖ	-	-
	- кол-во ПК	30	38	20	-	-
	Актальный зал	1	0	0	0	0
	Пищеблок	1	1	1	1	1
	Столовая	1	1	1	0	0
	Спортзал	2	1	1	0	0
	Лыжный инвентарь	+	+	+	+	+
	Спортивная площадка:					
	- волейбольная	1	0	+	0	1
	- баскетбольная	1	0	+	0	1
	- футбольная	1	0	+	1	1
	- иная	0	0	0	0	0
	- беговая кроссовая дорожка	1	0	0	1	0
	- воркаут-зона	1	1	1	1	0
	- полоса препятствий	1	0	0	0	1
	Библиотека	1	1	1	0 учебный фонд 100%, художественным фондом обеспечивает сельская библиотека	1
	Музей	0	1	1	0	0

В целом материально-техническое оснащение Турочакской, Кебезенской, Иогачской школ можно назвать удовлетворительным. Все пять школ, как и остальные школы района, имеют выход в интернет, собственные сайты, эл. адреса, активно участвуют в дистанционных образовательных программах.

Анализ образовательных результатов школ.

Для поддержки школ с низкими образовательными результатами используется система оценочных процедур разного уровня:

- на федеральном уровне проводятся: ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР;
- на региональном уровне: РДР, олимпиады;
- на уровне образовательных организаций: ВСОКО (промежуточная аттестация, текущая аттестация и т.д.)

Результаты оценочных процедур представлены по данным ИС ФИОКО, мониторингов БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования, МОН РА, БУ РА «ЦПМСС».

Таблица 2. Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку в 2020, 2021 гг.
(По данным ИС ФИОКО)

№	Год проведения работы	Класс	Средний процент выполнения, Республика Алтай %	Средний % выполнения, Турочакский район	Средний % выполнения по ОО									
					МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»		МОУ «Июгачская СОШ»		МОУ «Кебезенская СОШ»		МОУ «Дмитриевская СОШ»		филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская СОШ»	
					% работ выше «2»	Кол-во участн.	% работ выше «2»	Кол-во участн.	% работ выше «2»	Кол-во участн.	% работ выше «2»	Кол-во участн.	% работ выше «2»	Кол-во участн.
1	2020	5 (за 4)	75,16	79,37	88,06	67	71,43	21	47,06	17	64,71	17	0	0
2		6 (за 5)	69,83	67,35	80,65	62	36,67	30	55,56	9	83,33	6	100	4
3		7 (за 6)	62,63	54,14	46,39	97	55	20	50	8	40	15	50	2
4		8 (за 7)	61,95	62,62	66,67	42	30,77	13	75	8	25	8	33,33	3
5		9 (за 8)	53,55	44,6	34,29	70	39,13	23	50	8	0	8	0	2
6		Средний балл	64,62	61,62	63,21		46,6		55,52		42,61		45,83	
7	2021	4	90,4	92,59	97,27	110	83,33	36	85	20	71,43	7	50	2
8		5	77,28	78,61	81,73	97	65,22	23	52,63	19	75	16	0	0
9		6	72,45	55,98	64,13	92	17,65	34	70,59	17	33,33	6	80	5
10		7	73,41	62,89	62	100	57,89	19	58,82	17	73,33	15	50	2
11		8	70,3	68,66	76,19	63	21,43	14	30,77	13	66,67	12	33	3
12		Средний балл	76,77	71,75	76,2		49,1		59,56		63,95		53,25	

Красным отмечены показатели успеваемости менее 70%. Результаты свидетельствуют о том, что более 30% отметок «2» (т.е. «низкие образовательные результаты») показали:

- в МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» в 2020 г. 3 из 5 оценочных процедур, в 2021 г. – 2 из 5, кроме того, в 4 из 10 процедурах уровень успеваемости ниже, чем в среднем по Республике Алтай.

- в МОУ «Июгачская СОШ» в 2020г. 4 из 5 оценочных процедур и в 2020, и в 2021 гг.; 10 из 10 результатов оценочных процедур ниже, чем в среднем по РА,

- МОУ «Кебезенская СОШ» в 7 из 10 случаев; в 9 из 10 – ниже среднереспубликанского уровня,

- МОУ «Дмитриевская СОШ»: в 5 из 10 случаев; в 8 из 10 – ниже среднереспубликанского,

- филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»: 5 случаях из 8 и ниже среднереспубликанского также в 5 случаях из 10.

Таблица 3. Результаты всероссийских проверочных работ по математике в 2020, 2021 гг.

(По данным ИС ФИОКО)

№	Год проведения работы	Класс	Средний процент выполнения, Республика Алтай %	Средний % выполнения, Турочакский район	Средний % выполнения по ОО									
					МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»		МОУ «Июгачская СОШ»		МОУ «Кебезенская СОШ»		МОУ «Дмитриевская СОШ»		филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская	
					% работ выше	Кол-во участ	% работ выше «2»	Кол-во участ	% работ выше «2»	Кол-во участ	% работ выше «2»	Кол-во участ	% работ выше «2»	Кол-во участ
1	2020	5 (за 4)	86,59	91,35	93,26	89	80	25	84,21	19	100	16	0	0
2		6 (за 5)	69,43	64,46	60,74	79	59,37	32	81,82	11	28,57	7	66,67	3
3		7 (за 6)	67,54	59,57	48,96	96	68,42	19	70,59	17	46,67	15	50	2
4		8 (за 7)	73,79	84,78	80	65	73,68	19	91,67	12	90	10	100	2

5		9 (за 8)	71,34	70,92	56,58	76	87,5	16	90	10	75	8	100	2
6		Средний балл	76,74	74,22	67,91		73,79		83,65		68,05		79,17	
7	2021	4	94,71	94,12	98,97	97	89,19	37	85	20	85,71	7	66,67	3
8		5	78,38	83,42	86	100	77,78	27	52,63	19	78,57	14	0	0
9		6	79,32	74,12	80,46	87	65,71	35	47,06	17	28,57	7	80	5
10		7	81,11	83,33	98,36	94	66,67	21	68,75	16	60	15	100	2
11		8	80,7	73,33	80,3	66	60	15	35,71	14	54,55	11	33,3	3
12		Средний балл	89,18	81,67	88,82		71,87		57,83		61,48		70	

Красным отмечены показатели успеваемости менее 70%. Результаты свидетельствуют о том, что более 30% отметок «2» (т.е. «низкие образовательные результаты») показали:

- в МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» в 2020 г. 3 из 5 оценочных процедур; в 3 из 10 уровень успеваемости ниже, чем в среднем по Республике Алтай.
- в МОУ «Югачская СОШ» в 2020г. 5 из 10 оценочных процедур; 7 из 10 результатов оценочных процедур ниже, чем в среднем по РА,
- МОУ «Кебезенская СОШ в 4 из 10 случаев, все в 2021 г.; в 6 из 10 – ниже среднереспубликанского уровня,
- МОУ «Дмитриевская СОШ»: в 5 из 10 случаев; в 6 из 10 – ниже среднереспубликанского,
- филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»: 4 случаях из 8 и ниже среднереспубликанского также в 4 случаях из 10.

**Таблица 5. Результаты ГИА–11 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг. по основным предметам
(по данным БУ РА «РЦОКО»)**

№	Год проведения	предмет	показатель	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»	МОУ «Июгачская СОШ»	МОУ «Кебезенская СОШ»	МОУ «Дмитриевская СОШ»	филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»
1.	2019	Русский язык	Кол-во обучающихся	44	7	5	8	----
2.			Средний тестовый балл	68	67	65	76	----
3.			Не преодолели порог (%)	-	-	-	-	----
4.			Высокий тестовый балл (%)	22,7%	28,5%	20%	37,5%	----
5.		Математика профильный	Кол-во обучающихся	19	3	3	7	----
6.			Средний тестовый балл	49,63	35,7	50,3	43,86	----
7.			Не преодолели порог (%)	-	33,3%	-	-	----
8.			Высокий тестовый балл (%)	-	-	-	-	----
9.	2020	Русский язык	Кол-во обучающихся	23	13	2	2	----
10.			Средний тестовый балл	67	75,9	69,5	71	----
11.			Не преодолели порог (%)	-	-	-	-	----
12.			Высокий тестовый балл (%)	8,6 %	46,1%	50%	50%	----
13.		Математика профильный	Кол-во обучающихся	13	8	2	2	----
14.			Средний тестовый балл	45,54	51	39	30	----
15.			Не преодолели порог (%)	-	-	-	-	----
16.			Высокий тестовый балл (%)	7,69 %	-	-	-	----
17.	2021	Русский язык, ЕГЭ	Кол-во обучающихся	41	8	2	1	----
18.			Средний тестовый балл	65,6	68	60	53	----
19.			Не преодолели порог (%)	-	-	-	-	----
20.			Высокий тестовый балл (%)	22 %	13 %	-	-	----

21.	Русский язык, ГВЭ	Кол-во обучающихся	2	2	-	2	----
22.		Средний тестовый балл	3	3,5	-	5	----
23.		Не преодолели порог (%)	-	-	-	-	
24.		Высокий тестовый балл (%)	-	-	-	100 %	----
25.	Математика, ЕГЭ	Кол-во обучающихся	16	6	1	-	----
26.		Средний тестовый балл	59	58	50	-	----
27.		Не преодолели порог (%)	-	-	-	-	
28.		Высокий тестовый балл (%)	-	-	-	-	----
29.	Математика, ГВЭ	Кол-во обучающихся	2	2	-	2	----
30.		Средний тестовый балл	4	4	-	3,5	----
31.		Не преодолели порог (%)	-	-	-	-	----
32.		Высокий тестовый балл (%)	-	50 %	-	-	----

Результаты свидетельствуют:

- о сравнительно небольшой доле обучающихся, не преодолевших порог по профильной математике в 2019 г. в Иогачской школе,
- о тенденции к снижению количества высокобалльных (более 80 баллов) работ,
- о тенденции к снижению среднего тестового балла по русскому языку в Турочакской, Кебезенской и Дмитриевской школах.

**Таблица 6. Результаты ГИА – 9 2018-2019, 2020-2021 уч. гг. по основным предметам
(по данным БУ РА «РЦОКО)**

№	предмет	Образовательная организация	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»		МОУ «Июгачская СОШ»		МОУ «Кебезенская СОШ»		МОУ «Дмитриевская СОШ»		филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская СОШ»	
			2019 г	2021 г	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
		год проведения										
		Показатель										
1.	Русский язык	Кол-во обучающихся	84	92	19	25	13	13	13	8	1	2
2.		Средний тестовый балл	3,9	3,46	4	4	3	4	3	4	3	3
3.		Успеваемость (%)	100	95,7	100	100	100	92,3	92	100	100	100
4.		Качество (%)	67	43,4	52	44	23	61,5	42	50	0	0
5.	математика	Кол-во обучающихся	84	81	19	24	13	13	13	8	1	2
6.		Средний тестовый балл	3,6	3,17	4	4	3	3	3,1	3	5	3
7.		Успеваемость (%)	91,5	90,2	94	95,8	92,3	91,6	100	100	100	100
8.		Качество (%)	58,3	25,8	76	45,8	15,4	25	50	0	100	0

По результатам мониторинга можно говорить об относительной стабильности среднего балла ОГЭ по основным предметам. Успеваемость также в общем стабильна, качество имеет незначительную тенденцию к снижению.

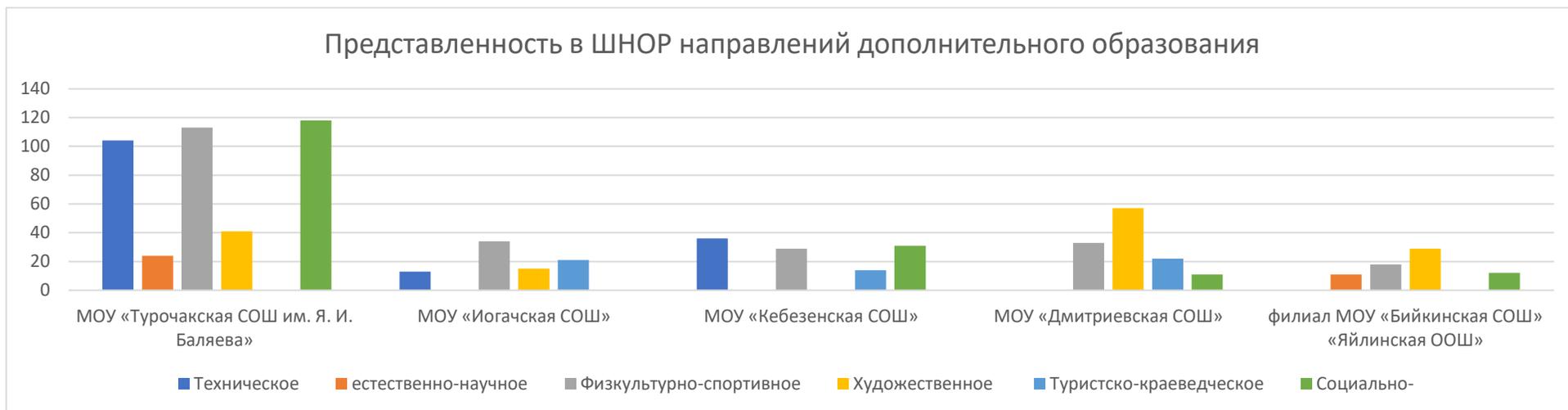
Анализ системы дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школах представлена достаточно широко, задействованы все возможные направления деятельности:

Табл. 7. Дополнительное образование в ШНОР

№	направление	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»	МОУ «Июгачская СОШ»	МОУ «Кебезенская СОШ»	МОУ «Дмитриевская СОШ»	филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»
1.	техническое	Учимся программировать в Scratch (16)	"Видеоклуб" (9)	Геоинформационные технологии (11)		

2.		«Авиационное моделирование» (41)	"Роботоландия" (4)	LEGO-конструирование (25)		
3.		«Мир мультимедиа технологий»				
4.		«РОБОТОТЕХНИКА» (27)				
5.	Естественно-научное	«Эколята» (24)				«Математический Яйлю» (11)
6.	Физкультурно-спортивное	«Баскетбольный клуб «ТУРбаскет» (25)	Волейбол (21)		ШСК "Юниор" (33)	Настольный теннис Яйлю (18)
7.		«Бокс» (38)	Школа Танцев (13)			
8.		«ЮНЫЙ АРМЕЕЦ» (26)				
9.	Художественное	«Радуга рукоделия» (22)	Академический рисунок (6)		"Веселый художник" (17)	Каляка - маляка Яйлю (16)
10.		Вокальная студия «Созвучие» (19)	Эйфория (9)		«Народный танец» (2)	«Умелые ручки Яйлю» (13)
11.					Путешествие в мир сказок (7)	
12.					Вокал (16)	
13.					Театральная студия "Фантазия" (15)	
14.	Туристско-краеведческое		Школа выживания (21)	Мой край Республика Алтай (14)	«ГОРИЗОНТ» (22)	
15.	Социально-гуманитарное	«Шахматы в школе» (23)		Первые ступеньки к школе (9)	«Шахматы» (15)	Русское слово Яйлю (12)
16.		"Я –волонтер!" (49)		Шахматы (22)	«Книжный мир» (11)	
17.		«Мы кадеты!» (21)				
18.		«Эко-творчество» (25)				
19.	Итого	352	86	167	138	70



Сравнительно небольшая доля вовлеченности в дополнительное образования учащихся Турочакской (33% от численности) и Июгачской (23%) школ объясняется тем, что в Турочаке система дополнительного образования активно представлена также Центром детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, Детской школой искусств, филиал которой действует и в с. Июгач. Детские студии танца, вокала, театральные и др. есть также в сельских домах культуры.

В Кебезенской школе охват детей дополнительным образованием приближается к полному (91%), в Дмитриевской школе превышает этот показатель (110 %). В Яйлю, отдаленном и от районного центра, и от других сёл, охват детей дообразованием составляет 241 %.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение.

Табл. 8. Данные о количестве детей с ОВЗ, инвалидностью в ШНОР

(по данным мониторинга МОН РА, БУ РА «ЦПМСС»)

Наименование образовательной организации	Общая численность обучающихся в ОО	АООП для глухих		АООП для слабослышащих		АООП для слепых		АООП для слабовидящих		АООП для обучающихся с ТНР		АООП для обучающихся с НОДА		АООП для обучающихся с ЗНР		АООП для обучающихся с УО		АООП для обучаю		Всего:				
		Всего с ОВЗ		Всего с ОВЗ		Всего с ОВЗ		Всего с ОВЗ		Всего с ОВЗ		Всего с ОВЗ		Всего с ОВЗ		Всего с ОВЗ		Всего с ОВЗ		Всего обучающихся с ОВЗ	из них с ОВЗ и инв	Доля обучающихся с ОВЗ от общей численности		
		из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв	из них с ОВЗ и инв								
МОУ "Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева"	1083	0	0	0	0	0	0	1	0	5	1	2	2	24	0	15	4	7	7	1	1	55	15	5%
МОУ "Июгачская СОШ"	374	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	27	0	4	1	1	1	0	0	35	2	9,4%
филиал МОУ "Бийкинская СОШ" "Яйлинская ООШ"	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3,4%
МОУ "Кебезенская СОШ"	184	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	1	2	1	2	2	0	0	14	4	7,6%

МОУ "Дмитриевская СОШ"	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	4	1	3%
------------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Как видно из таблицы, доля детей с особыми образовательными потребностями достаточно велика. Фактически же она превышает эти цифры, т.к. часть детей не обследованы должным образом из-за маргинального образа жизни родителей, часть – из-за принципиальной родительской позиции. Это касается, в основном, семей, переехавших на Алтай из больших городов в с. Турочак, Иогач, Дмитриевку, в меньшей степени – Яйлю и Кебезень.

Табл. 9. Сведения о кадрах социально-психолого-педагогического сопровождения в ШНОР в 2021 г.
(по данным мониторинга МОН РА, БУ РА «ЦПМСС»)

№	ОУ	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»	МОУ «Иогачская СОШ»	МОУ «Кебезенская СОШ»	МОУ «Дмитриевская СОШ»	филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»
	Должность (чел./ ставка)					
	Социальный педагог	1 / 1	1 / 0,5	1 / 0,5	0	0
	Педагог-психолог	2 / 1,5	1 / 1	1 / 0,75	0	0
	Учитель-логопед	1 / 0,5	1 / 0,5	0	0	0
	Тьютор	1 / 0,25	0	0	0	0
	Ассистент	0	0	0	0	0
	Дефектолог	2 / 1	0	0	1 / 0,5	0

Укомплектованность школ кадрами социально-психолого-педагогического сопровождения оставляет желать лучшего во всех ШНОР. Школы остро нуждаются в просветительской работе в этом направлении как среди учителей, так и (особенно!) среди родителей.

В с. Турочак на базе МДОУ д/с «Родничок» создан и успешно работает Консультационный центр «Связующая нить». Прием родителей детей как дошкольного, так и школьного возраста специалисты проводят и в очной, и в заочной форме (по телефону, в режиме ВКС, в мессенджерах). До введения антиковидных ограничений Центр проводил также и выездные групповые и индивидуальные (по предварительной записи и в живом режиме) консультации. В настоящее время ведется работа над созданием консультационного центра на базе МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева».

С июня 2021 г. в районном центре функционирует Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, что упрощает родителям получение заключения.

Анализ кадрового состава ШНОР.

Табл. 10. Анализ кадрового состава

	<u>ПОКАЗАТЕЛИ</u>	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» (1083 обуч.)		МОУ «Югачская СОШ» (374 обуч.)		МОУ «Кебезенская СОШ» (117 обуч.)		МОУ «Дмитриевская СОШ» (119 обуч.)		филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ» (29 обуч.)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Всего педагогов	85	100	34	100	19	100	15	100	11	100
2.	Молодых специалистов (стаж до 3 лет, возраст до 35 лет, получающие поддержку как молодые специалисты)	1	1,2	3	8,8	0	0	2	13,3	0	0
3.	Педагогов, имеющих <u>пед.стаж 20 и более лет</u>	38	44	9	2,4	14	73,7	4		1	9,1
4.	Педагогов в возрасте до 35 лет	17	20	10	29,4	3	15,8	6	40	6	54,5
5.	Педагогов в возрасте до 50 лет	37	43,5	17	50	6	31,6	5	33,3	2	18,2

6.	Педагогов в возрасте свыше 50 лет	31	36,5	7	20,6	10	52,6	4	26,7	3	27,3
7.	Педагогов мужчин	10	11,8	5	14,7	2	10,5	0	0	0	0
8.	Педагогов женщин	75	88,2	29	85,3	17	89,5	11	100	9	100
9.	Высшее педагогическое образование	72	84,7	29	85,3	13	68,4	9	60	8	72,7
10	Средне-специальное педагогическое образование	11	12,9	3	8,8	5	26,3	2	13,3	0	0
11	Неоконченное высшее педагогическое образование	0	0	1	2,9	0	0	2	13,3	0	0
12	Неоконченное средне-спец. <u>пед.</u> образование	1	1,2	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Иное высшее образование	1	1,2	1	2,9	0	0	1	6,7	2	18,2
14	Иное средне - специальное образование	0	0	0	0	1	5,3	1	6,7	1	9,1
15	Курсы ПК в 2021-2022 уч. г.	71	83,5	21	61,7	28	147	18	120	9	81,8
16	Педагогов с ВКК на конец учебного года	23	27	5	14,7	1	5,3	1	6,7	0	0
17	Педагогов с 1КК на конец учебного года	29	34,1	12	35,3	14	73,6	5	33,3	0	0
18	Педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности на конец учебного года	22	26	9	26,5	1	5,3	5	33,3	10	90,9
19	Педагогов без категории на конец учебного года	11	12,9	8	23,5	3	15,8	4	6,7	1	9,1
20	Вакансии на конец 2021-2022 уч. г.	3	-	6	-	7	-	6	-	1	-

В большинстве школ района, как принадлежащих к числу ШНОР и ШНСУ, так и благополучных, отмечается старение педагогического коллектива. Педагогов старшего поколения, несмотря на их опытность, сложно склонить к перемене курса как педагогической, так и воспитательной деятельности.

100% учителей, не имеющих профильного образования, прошли переподготовку.

Курсы повышения квалификации учителя проходят регулярно, как по графику (на базе БУ ДПО «ИПКиППРО РА», с включением блока, посвященного реализации обновленных ФГОС), так и по рекомендации, либо по личным предпочтениям. В 2022 г. дополнительно КПК по реализации обновленных ФГОС прошли 27 педагогов Турочакской школы, 18 – Иогачской, 4 - Кебезенской, 13 – Дмитриевской, 3 – Яйлинской школ. Обученность учителей начальных классов и учителей предметников, которые будут вести уроки в 5 классе в 2022-2023 уч. г., приближается к 100% и достигнет этого показателя по завершении обучения по графику в БУ ДПО «ИПКиППРО РА» в ноябре 2022 г.

Таблица 11. Динамика численности учителей с высшей и первой квалификационной категорией.

ОО	2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК	ВКК	1КК
МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»	19	30	21	29	23	26	23	29
МОУ « Иогачская СОШ»	7	12	7	9	7	12	5	12
МОУ «Кебезенская СОШ»	2	15	2	13	2	13	1	14
МОУ «Дмитриевская СОШ»	3	11	1	10	1	7	1	5
МОУ «Бийкинская СОШ» филиал «Яйлинская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0

В Турочакской школе несколько увеличилось количество педагогов с ВКК, а с 1КК практически осталось на том же уровне, в Иогачской, Кебезенской и Дмитриевской школах количество учителей с КК снизилось. В Иогачской школе это можно объяснить тем, что коллектив относительно молод, в Дмитриевской – оттоком учителей (и в целом населения села) в связи с тем, что школа находится в аварийном состоянии и работать приходится как в сложных условиях приспособленного помещения и кадрового дефицита. В Кебезенской школе количество учителей с КК относительно стабильно, незначительное снижение объясняется уходом на заслуженный отдых двух педагогов. В Яйлинской школе, находящейся в заповедной зоне, мотивация педагогов к профессиональному развитию крайне низкая, основной заработок в этой местности приносит туризм.

Табл. 12 Вакансии в ШНОР на конец 2021-2022 уч. г.

№	Наименование организации	Вакансии	Объем нагрузки (ч.)	кол-во ставок
1.	МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»	Учитель русского языка и литературы	18	1
2.		Учитель математики	18	1
3.		Учитель английского языка	18	1
4.	МОУ « Иогачская СОШ»	Учитель математики	18	1
5.		Учитель английского языка	18	1
6.		Учитель музыки	18	1
7.		Хореограф	9	0,5
8.		Рабочий по обслуживанию здания	9	0,5
9.		Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	ставка	1
10.	МОУ «Кебезенская	Социальный педагог	0,5 ставки	0,5

11.	СОШ»	Учитель английского языка	27	1,5
12.		Учитель информатики	9	0,5
13.		Учитель математики	12	0,75
14.		Учитель русского языка и литературы	12	0,75
15.		Учитель химии	9	0,5
16.		Учитель-логопед	0,5 ставки	0,5
17.	МОУ «Дмитриевская СОШ»	Русский язык	18	1
18.		Учитель английского языка	18	1
19.		Учитель истории и обществознания	18	1
20.		Учитель физики, информатики	24	1,3
21.		Учитель начальных классов	20	1
22.		Педагог-психолог	18	1
23.	МОУ «Бийкинская СОШ» филиал «Яйлинская ООШ»	Зав. филиалом	ставка	1

Итак, на основании проделанной работы, а также изученных мониторингов БУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РА», рискованных профилей общеобразовательных организаций, предоставленных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», в соответствии с методикой оказания адресной помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (ССЫЛКА) и методическими рекомендациями по разработке муниципальных адресных программ сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях БУ ДПО «ИПКиППРО РА», определены приоритетные направления поддержки этих школ.

1. **Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.** Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества коллектива, что

предполагает как индивидуальный профессионализм, так и навыки педагогического взаимодействия и внутри педагогического коллектива, и с обучающимися. Так, например, активное внимание к развитию профессионального самоопределения обучающегося стимулирует учебную мотивацию, формирует уверенность в собственных силах, как учебных, так и личностных, и, в конечном итоге положительно влияет и на становление личности обучающегося, и на его образовательные результаты, и на уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды в целом. Снижение общего уровня тревожности как педагогов, так и обучающихся, может объясняться низким уровнем психолого-педагогической грамотности педагогов, общим недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным уровнем владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

Важно не оставить в стороне и еще одного участника педагогического процесса: семью. Открытые, доверительные, эффективные отношения сотрудничества между родителями и школой, налаженная коммуникация между всеми участниками педагогического процесса положительно влияет на академические успехи детей, их мотивацию, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия /буллинга, улучшают репутацию школы, и потому должны стать одной из важнейших задач для учителей и директора школы.

2. Повышение эффективности управления в школе. В этом направлении следует разделить два вектора приложения усилий:

- повышения уровня развития компетенций педагогов при работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья.
- поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Важно понимать, что, при наличии большого процента детей с ОВЗ и еще большего, фактически имеющих особые образовательные потребности, но, в силу различных факторов, не имеющих официального статуса, большую роль имеет не только специальными образовательными условиями, которые должны быть созданы с учетом образовательных потребностей обучающегося, но и уверенность педагога в своих силах при работе с особым контингентом учеников и наличие необходимых для этой работы компетенций.

Риски же учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать и / или оказывает им школа.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10—11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Рекомендации содержат в себе подходы к корректировке образовательных программ/примеры образовательных программ компенсирующего уровня, изменению методики работы учителя-предметника, советы по организации подготовки к ЕГЭ.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Государственная программа РА «Развитие образования» на 2019-2024 гг, утвержденная постановлением Правительства Республики Алтай от 05 июля 2019 г. № 213 определяет целью повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Формируя цели и задачи реализации программы, можем сказать, что это возможно путем создания условий для наступления позитивных изменений в укладе и практике школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы адресной комплексной поддержки школ, профилактики учебной неуспешности к окончанию срока реализации программы. Для этого необходимо:

1. Выявить школы с НОР и/или НСУ,
2. Обеспечить информационную, аналитическую и экспертную поддержку проведения мероприятий образовательными организациями.
3. Организовать работу со ШНОР и/или ШНСУ по мониторингу рисков снижения образовательных результатов
4. Организовать адресную поддержку ШНОР и ШНСУ
5. Развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.
6. Повысить квалификацию педагогов и управленческих кадров в соответствии с потребностями ОО и профессиональными дефицитами педагогов.
7. Создать условия для методического сопровождения школьных программ выходя в эффективный режим функционирования.
8. Активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик.
9. Создать условия для эффективного сетевого взаимодействия ОО.
10. Стимулировать и поддерживать участие школ в работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях.
11. Развивать (воспитывать, формировать) мотивацию обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

12. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

13. Повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению, потребностью в саморазвитии и самовоспитании через реализацию школьного проекта «Повышение качества образования через обновление системы мотивации участников образовательного процесса»

14. Совершенствовать систему профориентационной работы школы для дальнейшего самоопределения школьников

Реализация программы планируется на 2022-2024 годы.

Этапы реализации:

1. Подготовительный (июль - август 2022)
2. Реализация среднесрочных программ (август 2022 – май 2023)
3. Мониторинг промежуточных результатов (июнь - июль 2023)
4. Коррекция программ (июнь – июль 2023)
5. Реализация среднесрочных программ (июль 2023 – май 2024)
6. Мониторинг результатов (июнь –июль 2024)

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ МЕХАНИЗМАМ ЗАПУСКА И РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ

С целью нормативно-правового регулирования реализации Программы на уровне муниципалитета необходима разработка и запуск ряда документов, регламентирующих деятельность всех участников Программы. Основные шаги, которые необходимо предпринять указаны ниже.

1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам.

2. Внедрить в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов,

отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

3. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в региональной Программе.

5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

6. Разработать и принять Положение, обеспечивающее продвижение и трансляцию лучших практик деятельности педагогов и школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе создание банка лучших практик, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик на муниципальных стажировочных площадках Программы.

5. ОПИСАНИЕ ФИНАНСОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ПОДДЕРЖКИ ШНСУ

В целях реализации данной программы рекомендуем руководителям ОО:

1. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

2. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

3. Рассмотреть возможность участия в грантах на реализацию программ сетевых школьных объединений и

4. Определить задачу выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования.

5.

4. ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа ориентирована на определение для каждой ОО, попавшей в число ШНОР и/или ШНСУ, адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие ее кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными, мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Перспективы повышения качества образования в учреждениях связаны также с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями. Получение образовательного результата, как правило, отложено во времени, достижение изменений возможно за счет включения в процесс «выравнивания школ» механизмов межведомственного характера.

Показателями эффективности реализации модульной программы станут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов. Таким образом, программа будет считаться эффективно выполненной, в случае, когда:

- Выявлены проблемы деятельности школ с НОР и разработаны модели конкретной адресной помощи руководителям и педагогам.
- Внедрены в практику деятельности ОО новые механизмы
- Выявлены кадровые потребности ОО.
- Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников.
- Выявлены лучшие управленческие и педагогические практики, организованы муниципальные площадки для обмена опытом..
- Организовано сетевое взаимодействие педагогов на муниципальном уровне.
- Обеспечен оптимальный уровень ресурсного обеспечения школ с НОР.
- Достигнуто снижение доли ШНОР на 20% при обеспечении объективности оценки образовательных результатов.

Приложение 1

Утверждаю:

Начальник Управления образования
Администрации МО «Турочакский район»

Заркова Е. М

Приказ от «28» июня 2022 г № 337.



**Дорожная карта
исполнения мероприятий реализации Муниципальной программы повышения качества образования
в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 гг**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Показатели реализации
Мероприятия, направленные на идентификацию ШНОР, организацию работы и мониторинг эффективности поддержки ШНОР				
1.	Ознакомление ОО с Приказом Министерства образования и науки РА «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в	Июнь 2022	Специалисты РМК	Приказ УО

	неблагоприятных социальных условиях, и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 17 декабря 2020 г. № 1056» от 11.05.2022 г. № 520			
2.	Изучение нормативного и методического сопровождения Проекта	Май 2022 Июнь 2022	Специалисты РМК Руководители ОО	
3.	Назначение муниципального куратора, утверждение рабочей группы по поддержке школ с низкими образовательными результатами	Июнь 2022	Специалисты РМК	Приказ УО
4.	Заседание рабочей группы	Еженедельно (либо по согласованию) до конца реализации Программы	Специалисты РМК Специалисты ОО	Протокол заседания
5.	Установочный семинар с представителями ШНОР	Июль 2022	Руководитель или заместитель руководителя ОО Муниципальный координатор	Протокол заседания
6.	Разработка ОО концептуальных документов	Июль - август 2022	Руководитель или заместитель руководителя ОО	

7.	Участие в цикле еженедельных региональных ВКС с участниками реализации Проекта.	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО Муниципальный координатор	Руководитель ОО и муниципальный координатор приняли участие в вебинарах
8.	Изучение материалов консультационных вебинаров под руководством муниципального координатора	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО Муниципальный координатор	Отражение материалов вебинаров в документах, сопровождающих реализацию программы
9.	Организация участия во втором опросе участников Проекта 500+	Июнь 2022	Руководитель МОУ «Июгачская СОШ» Муниципальный координатор	Аналитическая справка
10.	Участие региона во Втором мониторинге реализации региональных дорожных карт Проекта 500+	Сентябрь 2022	Руководитель МОУ «Июгачская СОШ» Муниципальный координатор	Доля исполненных и подтвержденных мероприятий дорожной карты от числа запланированных
11.	Организация участия в третьем опросе участников Проект 500+.	Октябрь 2022	Руководитель МОУ «Июгачская СОШ» Муниципальный координатор	Аналитическая справка
12.	Региональный мониторинг 2 этапа в ИС МЭДК (500+)	Октябрь 2022	Руководитель МОУ «Июгачская СОШ» Муниципальный координатор	Результаты мониторинга
13.	Экспертиза подтверждающих документов в рамках проведения	Октябрь 2022	Руководитель МОУ «Июгачская СОШ»	Соответствие документов параметрам мониторинга

	регионального мониторинга 2 этапа наступления позитивных изменений. (Проект 500+)		Муниципальный координатор	
Мероприятия, направленные на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР				
14.	Участие в серии семинаров-практикумов РА для ШНОР.	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО Муниципальный координатор	
15.	Посещение школы специалистами Управления образования для консультаций по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО Муниципальный координатор	Аналитическая справка
16.	Организация взаимодействия управленческих и профессионально-общественных структур по вопросам повышения качества образования.	В течение срока реализации Проекта	Муниципальный координатор	Приказы Управления Образования Администрации МО «Турочакский район»
17.	Обсуждение результатов реализации Дорожной карты по повышению качества образования и поддержки ШНОР на 2022 год на совещании руководителей ОО с начальником Управления образования, заседаниях РМО и др.	Еженедельно в течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО Муниципальный координатор специалисты Управления образования	Аналитическая справка
18.	Выявление и транслирование лучшего опыта работы педагогов школ района на сайтах школ	В течение срока реализации Проекта	Специалисты РМК	Размещение материалов на сайтах ОО

19.	Организация и проведение профессиональных муниципальных конкурсов для педагогов, привлечение к участию педагогов ШНОР	Сентябрь-ноябрь 2022 г, 2023	Муниципальный координатор, специалисты РМК, Руководитель ОО	Аналитическая справка
20.	Поддержка ШНОР в разработке и реализации программ привлечения родителей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты	В течение срока реализации Проекта	Специалисты УО	Аналитическая справка
Мероприятия, направленные на создание инфраструктуры, развитие современной образовательной среды ШНОР				
21.	Анализ результатов ГИА-2022, выявление рисков для рассмотрения их на заседаниях РМО в течение 2022-2023 учебного года	По окончании ГИА	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
22.	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков	Август-сентябрь 2022, 2023	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
23.	Мониторинг рабочих программ по предметам и рекомендации по корректировке	Август 2022, 2023	Специалисты Управления образования	Аналитическая справка
24.	Организация участия родительской общественности в работе по повышению качества образования	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО	Увеличение доли родителей принимающих участие в образовательном процессе

25.	Организация и контроль наполнения вкладки «Трансляция лучшего педагогического опыта»	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО	Наполнение вкладки
26.	Информационное обеспечение подготовки к ГИА	В течение года	Специалисты Управления образования	Материалы на сайте управления образования
27.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к ГИА	В течение срока реализации Проекта	Специалисты Управления образования	Улучшение психологического состояния обучающихся
28.				
Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ШНОР				
29.	Мониторинг состояния кадрового ресурса школы	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО муниципальный координатор	Аналитическая справка
30.	Мониторинг материально-технического оснащения школы	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО муниципальный координатор	Аналитическая справка
31.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО муниципальный координатор	Доля педагогов, принявших участие
32.	Внедрение планов профессионального развития педагога	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО муниципальный координатор	Доля педагогов, принявших участие
33.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО муниципальный	Доля педагогов, принявших участие

	результатов, достижений и проблем преподавания		координатор	
34	Взаимопосещение уроков	В течение срока реализации Проекта	Руководитель ОО муниципальный координатор	Доля педагогов, принявших участие
35.	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по повышению качества преподавания, в том числе в ШНОР.	В течение срока реализации программы	Руководитель ОО муниципальный координатор	Доля педагогов, принявших участие
36.	Участие в реализации регионального проекта «Школа педагогов: Путь к успеху»	В течение срока реализации программы	Руководитель ОО муниципальный координатор	Доля педагогов, принявших участие
37.	Организация обучения педагогов ШНОР в рамках регионального плана методического сопровождения школ - центров образования «Точка роста».	В течение срока реализации программы	Руководитель ОО муниципальный координатор	Доля педагогов, принявших участие
38.	Организация обучения педагогов ШНОР в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам	В течение срока реализации программы	Руководитель ОО муниципальный координатор	Доля педагогов, принявших участие